

Schoolondersteuningsprofiel



**OBS MICHIEL DE RUYTER
2018**

Inhoud

- 1 Inleiding**
- 2 Basisondersteuning**
- 3 Extra ondersteuning**
- 4 Werkwijze**
- 5 Overlegvormen**
- 6 Mensen en middelen**
- 7 Deskundigheid**
- 8 Samenwerking**
- 9 Grenzen**
- 10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs**

Bijlage Kwaliteitskader

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) de Michiel de Ruyterschool kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

2 Basisondersteuning

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

Aanbod basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie;
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt ;
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen en een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijspecialisten van Amstelronde.

Leren op maat

De leerkrachten houden rekening met verschillen op leergebied, door te werken met drie niveaugroepen in de klas bij de instructie en verwerkingsopdrachten. We hanteren de principes van het Handelings Gericht Werken. Een deel van de leerlingen volgt de basisinstructie, anderen mogen die overslaan en zelfstandig aan het werk gaan. Soms hebben leerlingen een verlengde instructie nodig, een rustige werkplek of een individuele uitleg. Dat past de leerkracht in het programma in. De gebruikte methoden zijn geschikt voor deze werkwijze.

Leerlingen die snel leren krijgen binnen het groepsaanbod verrijkingsstof met uitdagende opdrachten. Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie extra begeleiding van de groepsleerkracht en indien nodig extra ondersteuning in de vorm van een RT buiten de groep of een eigen leerlijn.

We beginnen elke dag door het werken aan leesbevordering

Er wordt op onze school met behulp van de Chromebook dagelijks ICT ingezet. De leerlingen werken met een eigen Cloudwise account aan taal en rekenen (Rekentuin en Taalzee).

Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op onze school van belang. Aandacht voor de groepsdynamiek is noodzakelijk. Het team werkt met een doorgaande lijn op gebruiken, gewoontes, verwachte werkhouding en de eigen leerwerkhouding. Er zijn duidelijke regels op school- en groepsniveau. Deze regels zijn gebaseerd op De Kanjertraining en geven richting aan de gewenste

leerhouding van de leerlingen. Leerlingen krijgen zoveel mogelijk positieve feedback op hun houding en gedrag.

De leerkrachten moeten hun Kanjerlicentie behalen voordat ze Kanjertraining mogen geven. Ouders krijgen informatie en worden betrokken bij de Kanjerlessen die op school worden gegeven. Het hele team en de begeleiders van de tussen schoolse opvang worden bij de Kanjertraining betrokken. Onze school heeft het predicaat Kanjerschool. We hebben op onze school een gedragspecialist en een Kanjer coördinator die tevens pest coördinator is.

Dyslexie

Indien we vermoeden dat een leerling dyslexie heeft gaan we in gesprek met de ouders. De leerling krijgt extra begeleiding in en buiten de groep. Blijkt dat de ingezette hulp na 6 maanden niet afdoende is dan wordt bekeken of er dyslexie-onderzoek en/of vergoede dyslexiebehandeling aangevraagd worden. Dit onderzoek kan zijn vanuit school, ouders of via de gemeente. Zie ook het dyslexieprotocol.

Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning binnen en buiten de groep. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we onderzoek laten doen naar dyscalculie door een externe specialist. Dit kan aangevraagd worden vanuit ouders en school.

4.3 Extra ondersteuning

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen. Hieronder staat welke vormen van extra ondersteuning de school kan bieden.

Leren

Voor leerlingen vanaf groep 7 die het eindniveau van groep 8 niet kunnen behalen stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning (rt in de groep) van de groepsleerkracht en waar nodig ondersteuning buiten van een remedial teacher. Indien nodig maken we gebruik van professionals voor advies, observaties en ondersteuning van leerlingen en leerkrachten.

Nieuwkomers

Nieuwkomers die zich bij onze school aanmelden, worden doorverwezen naar Amsteltaal, waar ze eventueel een jaar naar de nieuwkomersklas kunnen. Nieuwkomers met een taalachterstand krijgen op de Michiel de Ruyter extra ondersteuning binnen en buiten de groep. Bij nieuwkomers die andere hulp behoeven wordt gebruik gemaakt van externen (Onderwijs Advies).

Interne plusklas

Voor onze meer-presterende leerlingen hebben wij een interne plusklas (groep 2 t/m 8). Voor de leerlingen van groep 2 t/m 4 krijgen de kinderen één uur per week verdiepende en verrijkende lesstof. Voor leerlingen van de groepen 5 t/m 8 is een ochtend of middag gereserveerd. Een maal per jaar wordt door leerkrachten een screeningslijst ingevuld. De IB-ers tevens Plusklas leerkrachten

bespreken vervolgens de leerlingen die opvallen met de leerkrachten. Vervolgens wordt contact opgenomen met de ouders voor aanmelding en het invullen van de vragenlijst.

Gedrag

Voor leerlingen die daar baat bij hebben is er de mogelijkheid een training sociale vaardigheden te volgen bij het Kabouterhuis of Altra. De aanwezige gedragspecialist observeert en begeleidt leerlingen in en buiten de klas. Voor meer ondersteuning maken wij gebruik van de Jeugdhulpverlener, die meedenkt over het zoeken en vinden van externe hulp.

Fysiek

Wanneer een leerling fysieke beperkingen heeft, bekijkt de school welke middelen de leerling nodig heeft en of we de gevraagde hulp kunnen bieden. In het gebouw aan de Laan Rozenburg is een lift aanwezig. Speciaal meubilair kan eventueel aangeschaft worden. Voor het toedienen van medicijnen handelen we volgens het bestaande protocol "medicijnverstrekking op school" van Amstelwijs. Aan leerlingen met motorische problematiek wordt MRT geboden door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Gezin

Ouders hebben de mogelijkheid om contact op te nemen met de Jeugdhulpverlener die eenmaal per week bij ons op school aanwezig is.

4.4 Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe wij vorm geven aan planmatig werken in de ondersteuning.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het Cito-leerlingvolgsysteem en methode gebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van vaardigheidsscores en niveauwaarde om te kijken wat de vooruitgang bij de leerling is. Ouders krijgen deze ontwikkeling via de grafieken in de rapporten te zien. De sociale ontwikkeling van de leerlingen van de groepen 1 t/m 8 worden gevolgd met het programma KanVas van de Kanjertraining.

Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de intern begeleider in de groepsbesprekingen. De leerlingen worden aan de hand van deze gegevens ingedeeld in instructiegroepen.

Handelingsgericht werken

De leerkrachten werken met groepsplannen voor spelling en rekenen en begrijpend lezen. Na de analyse van de toetsresultaten en observaties wordt de groep per vak in drie subgroepen: de basisgroep, de groep met intensieve instructie en de groep met verdiepte instructie. Daarbij wordt rekening gehouden met het niveau en de zelfstandigheid van de leerling. Ook werken wij met een vierde groep te weten; de groep van zeer intensieve leerlingen. Op basis van deze indeling wordt de instructietijd aangepast.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van Driestar.

Indien nodig wordt er voor leerlingen met een individuele en specifieke onderwijsbehoefte een individueel handelingsplan geschreven (IHP).

Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een groeidocument, indien nodig met ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Daarin worden de interventies en de ontwikkeling van de leerling beschreven en de onderwijsdoelen voor deze leerling. Onder regie van de intern begeleider, de leerkracht en de externe hulp wordt dit samen met ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

4.5 Overlevormen

Hierna volgt welke overlevormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

Groepsbespreking

Twee keer per jaar heeft de IB'er met de leerkracht overleg over de resultaten en voortgang van de leerling en de groep. De opbrengsten van Cito worden bekeken. Onderwijsbehoeften worden aangepast, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken en ingedeeld naar behoefte. Het klassenmanagement is taak van de directie.

Leerlingbespreking

Meerdere keren per jaar voert de intern begeleider een leerlingbespreking met de groepsleerkracht over alle individuele leerlingen. De intern begeleider bereidt dit gesprek voor door het Cito-overzicht te analyseren en de informatie van de vorige leerjaren te bekijken. De groepsleerkracht heeft alle resultaten en bijzonderheden over de leerling genoteerd. Ook de overdracht van de vorige leerkracht wordt in dit gesprek meegenomen. Tijdens deze gesprekken maakt de leerkracht met de intern begeleider afspraken over de ondersteuning van leerlingen.

Overleg directie –intern begeleider

De schooldirecteur en de intern begeleiders overleggen wekelijks over de aanwezige zorg in school en hoe we de meest passende ondersteuning kunnen bieden.

Overleg intern begeleider – jeugdhulpverlener

De intern begeleider heeft wekelijks een overleg met de jeugdhulpverlener over leerlingen en gezinnen waar jeugd- of gezinshulp nodig is.

Zorgadviesteam (ZAT)

Vier maal per jaar komt onder regie van de intern begeleider het Zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn de leerplichtambtenaar, de jeugdhulpverlener en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening aan multiprobleemgezinnen.

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlevorm over een leerling met de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de

school. We spreken een OT af als de ondersteuning die we een leerling bieden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben.

Zelfevaluatie op schoolniveau

Via zelfevaluatie worden twee maal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en in de bouwen besproken met als doel verbetering van de resultaten van het onderwijs en de ondersteuning te komen.

Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken

Eind groep 1 krijgen de leerlingen een geschreven rapport mee. Vanaf groep 2 t/m 8 krijgen per jaar een rapport mee. Aan het begin van het schooljaar is er in de groepen 3 t/m 8 een kennismakingsgesprek met ouders, vanaf groep 6 bestaat er voor de leerlingen de mogelijkheid om hierbij aan te sluiten. De groepen 1-2 hebben een informatieavond voor alle ouders tegelijk.

In oktober/ november worden de Herfstgesprekken gehouden over de vorderingen van de leerlingen. In januari krijgen de leerlingen van groep 8 hun definitieve schooladvies, eind groep 7 krijgen de leerlingen het voorlopig schooladvies.

In februari wordt met alle ouders van de groepen 2 t/m 8 het rapport besproken. De leerlingen van groep 1 hebben een gesprek aan de hand van de vorderingen op de leerlijnen. De rapportgesprekken voor het eind van het schooljaar zijn facultatief.

4.6 Mensen en middelen

In deze paragraaf staat welke mensen en middelen op onze school betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerlingen.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen in zijn of haar groep. Het grootste deel van de ondersteuning wordt door de groepsleerkracht zelf geboden, in de vorm van directe feedback tijdens de les, extra instructie, begeleiding en werk op maat. Wanneer de groepsleerkracht zich afvraagt hoe een leerling de juiste ondersteuning te bieden, volgt overleg met de intern begeleider.

Intern begeleider

Samen met de directie zijn de intern begeleiders verantwoordelijk voor onderwijszorg. De IB'er is verantwoordelijk voor het aansturen van de ondersteuning van de leerlingen en coachen de leerkrachten hierbij. De intern begeleider houdt groepsbesprekingen met de leerkracht en bekijkt daarbij welke leerlingen (extra) ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is de contactpersoon voor externen op het gebied van de ondersteuning.

Extra handen

De onderwijsassistent is er ter ondersteuning van de leerkrachten van de groepen 4 t/m 8. Bij lesgevend taken en begeleidt hij individuele leerlingen (verlengde instructie).

Daarnaast zijn er meerdere remedial teachers, een professionele vrijwilliger en leerkrachten die rt geven.

De school biedt studenten van de Pabo, het ROC en SBW stageplaatsen. In de groep waar een stagiaire werkt, heeft de leerkracht wat meer tijd voor begeleiding van kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen.

Lesmaterialen

De school heeft geschikte lesmaterialen, ook voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De methoden bieden veel differentiatie. Er is verrijkings- en verdiepingsmateriaal voor leerlingen die uitdaging behoeven. En er zijn materialen voor leerlingen die zich minder snel ontwikkelen op leergebied.

Schoolgebouw

De school heeft onderdak in een degelijk en goed gemoderniseerd gebouw samen met de kinderdagopvang en de voor- en naschoolse opvang van Kinderrijk. Het gebouw beslaat drie verdiepingen, is licht en ruim opgezet en heeft een lift. De begane grond is rolstoeltoegankelijk en heeft een invalidentoilet. Het gebouw heeft op de meeste dagen voldoende kleinere ruimten en werkplekken om met individuele leerlingen of kleine groepjes te werken. Er zijn twee schoolpleinen, een aan de voorzijde en een aan de achterzijde die zijn ingericht met verschillende speelmogelijkheden.

4.7 Deskundigheid

Een flink deel van de benodigde expertise voor passend onderwijs is aanwezig en we werken aan verdere professionalisering.

Team

Het team is geschoold op het gebied van de Kanjertraining en Kanvas.

Specialisten

Individuele teamleden zijn geschoold op het gebied van HB, dyslexie, gedrag, taal, ict en cultuur. Er zijn drie bouwcoördinatoren aanwezig. Ook werken op de Michiel de volgende vakleerkrachten:

- Lichamelijke opvoeding
- Muzikale vorming
- Beeldende vorming
- Spaans

De IB'ers zijn gespecialiseerd in Special Educational Needs (SEN).

Leren van elkaar

Op studiemiddag en onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen wisselen teamleden inzichten en ervaringen uit. Binnen de organisaties zijn er commissies die bestaan uit leerkrachten en IB en boco's. Deze geven het team input en feedback op verschillende gebieden en ontwikkelingen. Binnen het bestuur zijn er verschillende intervisie bijeenkomsten voor directie en/ of IB.

De intern begeleider en de schooldirecteur sluiten aan bij het kernoverleg van het samenwerkingsverband Amstelronde.

Scholing

In het schooljaar 2017-2018 hebben wij ons als team bezig gehouden met het formuleren van een nieuwe Visie/Missie voor onze school. In het schooljaar 2018-2019 worden speerpunten (Leskracht, Snappet) geconcretiseerd en in praktijk gebracht.

4.8 Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

met ouders

In de rapport- en ontwikkelgesprekken houden de leerkrachten alle ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. We verwachten concrete en actieve ondersteuning vanuit de ouders bij de voortgang van het leerproces. Ouders kunnen als zij hierom vragen de resultaten van hun kinderen uit het leerlingvolgsysteem Parnassys bekijken.

met Amstelronde

De Michiel de Ruyter werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De schooldirecteur en de intern begeleider zijn aanwezig bij het kernoverleg en de IB'er neemt deel aan het IB-netwerk. Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats.

De Amstelronde specialist adviseert over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

Er wordt ook samengewerkt met het expertisecentrum Orion.

met de gemeente

de school heeft wekelijks een Jeugdhulpverlener in school om aanvragen voor jeugdhulpverlening in gang te zetten. De leerplichtambtenaar zit indien nodig in het ZAT-overleg.

binnen de brede school

de Michiel de Ruyter stemt als brede school af met de kinderopvang de te hanteren pedagogische lijn. De pedagogisch medewerkers van Kinderrijk zijn ook geschoold in de Kanjertraining.

4.9 Grenzen

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Het team doet er alles aan om onderwijs op maat aan te bieden, maar soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan de school kan bieden. Als de school niet de expertise of menskracht heeft om een kind goed te begeleiden heeft zij daarvoor diverse oplossingen. Een daarvan is het inschakelen van een onderwijsspecialist en deze te vragen om mee te denken. Zijn/haar bevindingen worden in een ondersteuningsteam (OT) besproken. In dit overleg wordt besproken (en besloten) waar de beste begeleiding voor de leerling mogelijk is. Een andere mogelijkheid is het inschakelen van een van de collega's uit het Speciaal Basisonderwijs. Als blijkt dat de school de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, gaat zij met ouders samen op zoek naar de juiste begeleiding voor de leerling of naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden.

In een incidenteel geval stellen we direct bij aanmelding vast dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft waaraan wij denken niet te kunnen voldoen. In dat geval nemen we deze leerling niet aan en helpen de ouders een passende plek te vinden op een andere school. Dat gebeurt overigens alleen bij complexe en meervoudige problematiek.

4.10 Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Het maken van overzichtelijke en werkbare groepsplannen rekenen, spelling en begrijpend lezen
- Concreter formuleren van onderwijsbehoeften
- Verder uitwerken voor de ondersteuning van meerpresteerders / HB in de groep.
- Ouders meer betrekken bij het sociaal emotionele proces te weten de Kanjertraining
- ICT inzetten voor gepersonaliseerd leren met behulp van daarvoor geschikte systemen
- Nog beter signaleren en documenteren van gedragsproblemen, leerachterstanden en voorsprongen.

Nadere uitwerking vindt nog plaats m.b.t. planning en wie wat doet.

Onderstaand kwaliteitskader is begin 2017 ontwikkeld, in samenspraak met de schooldirecteuren, bestuurders en medewerkers van samenwerkingsverband Amstelronde.

Het is geen meetinstrument, maar een gesprekskader, bedoeld om de dialoog te kunnen voeren over de kwaliteit van de ondersteuning die de scholen bieden in het kader van passend onderwijs. In het gesprek erover kan concreter worden gemaakt: in hoeverre is deze uitspraak waar, waaraan zien we binnen deze school of deze uitspraak klopt? Dit kwaliteitskader is bedoeld voor (zelf)evaluatie.

In hoeverre gelden de volgende uitspraken voor de school?

- ++** *ja* *meer dan 80%*
- +** *grotendeels* *tussen 60% en 80%*
- <>** *enigszins* *tussen 40% en 60%*
- *nauwelijks* *tussen 20% en 40%*
- *nee* *minder dan 20%*

Zet s.v.p. een kruisje in het betreffende vakje

1.	Stevige basis	++	+	<>	-	--
1a	Onze onderwijskwaliteit is voldoende of goed volgens de Inspectie.		X			
1b	De school is een veilige plek voor leerlingen, team, leiding en ouders.		X			
1c	We hebben een duidelijke visie op onderwijs en ondersteuning.	X				
1d	We werken gericht en systematisch aan een goed pedagogisch klimaat.	X				
1e	We volgen de cognitieve en sociale ontwikkeling nauwgezet.	X				
1f	We signaleren vroegtijdig welke onderwijsbehoeften alle leerlingen hebben.			X		
1g	De leerkrachten handelen naar de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.		X			
1h	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het leren.		X			
1i	Leerlingen krijgen indien nodig (extra) ondersteuning bij het gedrag.			X		
2	Planmatige zorgstructuur	++	+	<>	-	--
2a	We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.		X			
2b	De stappen en verantwoordelijkheden in het proces bij ondersteuning zijn duidelijk.		X			
2c	De overlegvormen rond de ondersteuning zijn systematisch en effectief.		X			
2d	De ondersteuning die onze school kan bieden is bekend / staat op schrift.	X				
2e	Basisondersteuning is binnen een week en laagdrempelig beschikbaar.		X			

2f	Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben stellen we een Groeidocument met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.		X			
2g	We zetten het ondersteuningsteam (OT) in als de ondersteuning tekort dreigt te schieten.	X				
2h	We zetten een arrangement in als leerlingen dat nodig hebben.			X		
2i	We werken planmatig aan de kwaliteit van de ondersteuning.		X			
2j	We verwijzen, in overleg met de ouders, een leerling naar een andere school, als onze school uiteindelijk niet de juiste ondersteuning kan bieden.		X			
3	Onderwijskundig leiderschap	++	+	<>	-	--
3a	De schooldirecteur heeft een heldere visie op passend onderwijs.	X				
3b	De schooldirecteur stuurt het team aan bij het uitvoeren van de ondersteuning in nauw overleg met de IB-er.	X				
3c	De schooldirecteur stimuleert de professionele ontwikkeling m.b.t. passend onderwijs.		X			
3d	De schooldirecteur is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde.	X				
3e	De schooldirecteur zorgt voor een doorgaande lijn in de ondersteuning naar het voorgezet onderwijs.		X			
3f	Het bestuur is actief betrokken bij het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs.		X			
3g	Het bestuur biedt inzicht en inspraak in de besteding van de middelen voor passend onderwijs.	X				
4	Ouders als partner	++	+	<>	-	--
4a	We versterken de driehoek ouder-kind-leerkracht.	X				
4b	We hanteren een open en begrijpelijke communicatie met de ouders.		X			
4c	Ouders worden systematisch op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind op school.	X				
4d	We betrekken ouders vanaf de eerste stap bij de ondersteuning van hun kind.	X				
4e	We bekijken bij de ondersteuning samen wat de school, wat de leerling en wat de ouders kunnen doen.	X				
5	Expertise en vaardigheden	++	+	<>	-	--
5a	We werken handelings- en oplossingsgericht.		X			
5b	Leerkrachten krijgen zelf de benodigde ondersteuning, advies, begeleiding en/of scholing.			X		
5c	De IB-er coacht de leerkrachten, coördineert de ondersteuning en borgt continuïteit.		X			
5d	Het team heeft een onderzoekende en oplossingsgerichte houding.		X			
5e	We werken goed samen binnen het team bij de ondersteuning van leerlingen.		X			

5f	In het team is kennis van specifieke onderwijsbehoeften binnen onze leerlingenpopulatie			X		
5g	We werken gericht aan het opbouwen van meer expertise in het team en leren van/met elkaar.			X		
6	Voldoende middelen	++	+	<>	-	--
6a	We hebben in beeld welke financiële middelen er zijn voor passend onderwijs en waar ze aan besteed worden.			X		
6b	We kunnen de benodigde arrangementen en s(b)o-plaatsingen betalen.		X			
6c	We hebben voldoende gekwalificeerd personeel voor de ondersteuning van leerlingen.			X		
6d	We hebben geschikte leermiddelen, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften .		X			
6e	Het schoolgebouw is geschikt met het oog op passend onderwijs.			X		
7	Samenwerking	++	+	<>	-	--
7a	We weten wie we kunnen inschakelen als een leerling andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden (hebben zicht op sociale kaart).	X				
7b	We hebben de juiste samenwerkingspartners, gelet op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.	X				
7c	We schakelen externe expertise in om leerlingen te ondersteunen als we dat niet zelf kunnen.	X				
7d	We werken wijkgericht samen met gemeente en jeugdzorg.			X		
7e	We werken functioneel samen met het gespecialiseerd onderwijs (SBO en/of SO).		X			
7f	We hebben korte lijnen met samenwerkingsverband Amstelronde en ervaren zinvolle inzet van de onderwijspecialist van Amstelronde.	X				